



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 5º ano A/B

PROFESSORAS: CARLA CARVALHO (5ªA) E GABRIELI CAMPOS (5ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 10 DE MAIO DE 2021.



VISTO DOS PROFESSORES:

BASE COMUM _____

BASE DIVERSIFICADA _____

INGLÊS _____

ARTE _____

EDUCAÇÃO FÍSICA _____

MUSICALIZAÇÃO _____

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONE: _____

EMAIL: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 10 a 14 de MAIO de 2021**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Pedagogas: Elaine e Loreane

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 07:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.

Siga o **HORÁRIO** das aulas:

	2ª FEIRA 10-05-2021	3ª FEIRA 11-05-2021	4ª FEIRA 12-05-2021	5ª FEIRA 13-05-2021	6ª FEIRA 14-05-2021
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT. EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO	MAT. EXTENSIVA OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE

LÍNGUA PORTUGUESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Composição de frases utilizando substantivo próprio e comum.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	✓ Analisar a função do substantivo na construção do texto; ✓ Identificar e empregar em textos substantivos comuns, próprios.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Coloque seu nome completo e turma no cabeçalho acima. ✓ Ouça a leitura da sua professora ✓ Leia atentamente os textos e enunciados das atividades para realizá-las com sucesso.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas no roteiro.

1) Encontre uma palavra que possa completar as frases a seguir.

- O _____ correu da _____.
- Nossa _____ possui várias _____.
- O _____ de meu _____ está rasgado.
- O _____ está cheio de fotografias.
- A _____ está escura.
- O _____ é maluco.
- Meu _____ está quebrado.



VIVO

- As palavras que você completou são chamadas de **substantivos**.
- **Substantivos:** classe de palavras que dá nome aos seres, objetos, qualidades, ações, sentimentos, etc.
- **Substantivo comum:** é quando dá nome a uma categoria de seres ou objetos. Ex.: maçã, boca, mesa, bolsa, boneca, etc.
- **Substantivo próprio:** começa com a letra maiúscula e sempre se refere ao nome de pessoas, países, cidades, etc. Ex.: Sara, Brasil, etc.

2) Marque X nas opções que contêm na sequência apenas substantivos comuns, justificando a opção que você não marcou.

abacate – abacaxi – abajur – álbum – apagador

batata – bebedouro – besouro – Blumenau - Brasília – bambu

cabelo – cabide – café – cama – cano – carambola

Davison – Deliane – Denilson – Douglas – Dudu – Dunga

elefante – ervilha – escada – esfera – espelho – estante

3) Vamos ver se você sabe a diferença entre substantivos próprios e comuns? Coloque **C** para substantivo comum e **P** para substantivo próprio:

() Belo Horizonte

() tesoura

() Flávia

() mesa

() churrasqueira

() telha

() apagador

() Camila

() João

() Uberlândia

() raquete

() Rua dos Laranjais

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 5º ANO A/B

PROFESSORAS: ÉLIDA C. PEREIRA (5º A) E GABRIELI CAMPOS (5º B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 10 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: Adição com reserva e Subtração com reagrupamento JOGOS DE RACIOCÍNIO: Desafio Ligue os Pontos
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcular e registrar a adição e subtração por meio de estratégias pessoais ou técnicas convencionais. ➤ Visualizar uma imagem desenvolvendo a atenção, memorização e concentração e a coordenação motora fina.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!!! Bons estudos!!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Será avaliado o registro dos estudos na apostila bem como as atividades.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

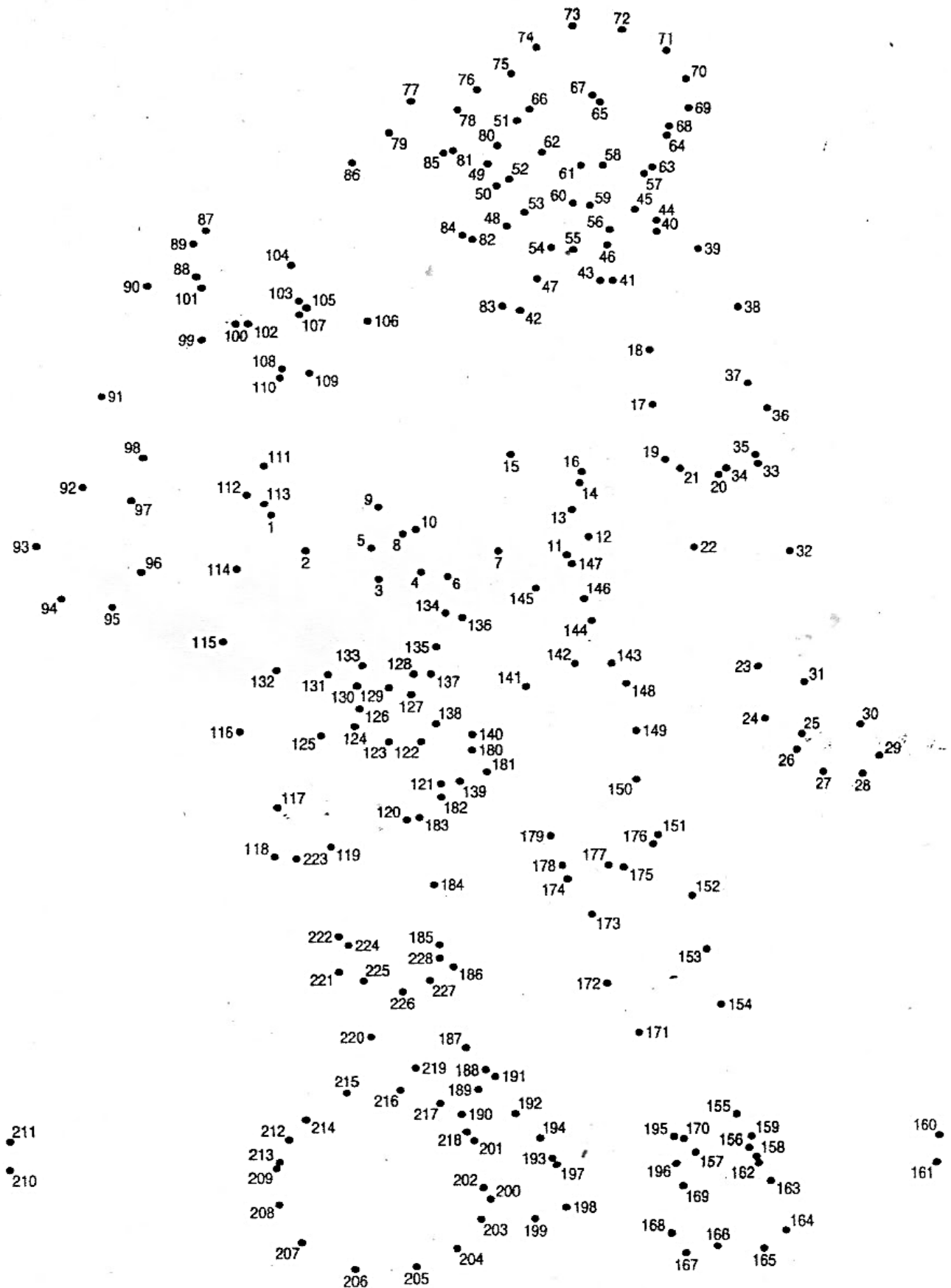
Na aula de hoje vamos resolver operações de Adição e Subtração:

1) RESOLVA AS ADIÇÕES (NÃO ESQUEÇA DA RESERVA) E AS SUBTRAÇÕES (NÃO ESQUEÇA DE PEDIR EMPRESTADO QUANDO NECESSÁRIO):

<p>A) –</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>3.</td><td>4</td><td>9</td><td>7</td></tr> <tr><td>+1</td><td>5</td><td>9</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	UM	C	D	U	3.	4	9	7	+1	5	9	3					<p>B) -</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>4.</td><td>8</td><td>7</td><td>4</td></tr> <tr><td>+</td><td>9</td><td>8</td><td>6</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	UM	C	D	U	4.	8	7	4	+	9	8	6					<p>C) -</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>5.</td><td>6</td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td>+ 1.</td><td>3</td><td>8</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	UM	C	D	U	5.	6	5	0	+ 1.	3	8	5				
UM	C	D	U																																															
3.	4	9	7																																															
+1	5	9	3																																															
UM	C	D	U																																															
4.	8	7	4																																															
+	9	8	6																																															
UM	C	D	U																																															
5.	6	5	0																																															
+ 1.	3	8	5																																															
<p>D)-</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>5.</td><td>2</td><td>5</td><td>2</td></tr> <tr><td>-</td><td>6</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	UM	C	D	U	5.	2	5	2	-	6	1	3					<p>E) -</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>2.</td><td>2</td><td>8</td><td>3</td></tr> <tr><td>- 1</td><td>3</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	UM	C	D	U	2.	2	8	3	- 1	3	9	0					<p>F)-</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>4.</td><td>3</td><td>7</td><td>1</td></tr> <tr><td>- 3.</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	UM	C	D	U	4.	3	7	1	- 3.	4	6	5				
UM	C	D	U																																															
5.	2	5	2																																															
-	6	1	3																																															
UM	C	D	U																																															
2.	2	8	3																																															
- 1	3	9	0																																															
UM	C	D	U																																															
4.	3	7	1																																															
- 3.	4	6	5																																															

JOGOS DE RACIOCÍNIO

1) FIQUE ATENTO A NUMERAÇÃO E LIGUE OS PONTOS. VOCÊ DESCOBRIRÁ UMA IMAGEM!
AHHH, E NÃO ESQUEÇA DE COLORIR COM MUITO CAPRICHOS.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 5º ano A/B

PROFESSORAS: CARLA CARVALHO (5ºA) E GABRIELI CAMPOS (5ºB)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

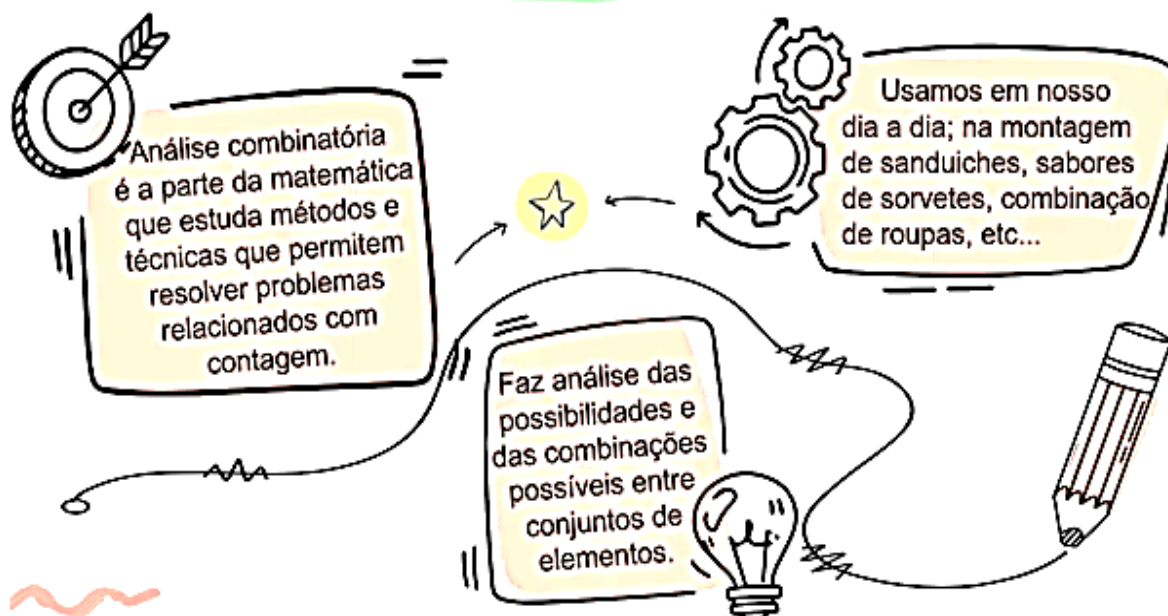
DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 11 DE MAIO DE 2021.



MATEMÁTICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ Matemática: Problemas de contagem: raciocínio combinatório
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	✓ Resolver problemas utilizando estratégias diversas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realize a leitura das instruções e os enunciados de cada atividade com atenção antes de realizá-las. ✓ Assista ao vídeo sobre combinações da multiplicação https://www.youtube.com/watch?v=DjUq28lhgWI ✓
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas com atenção e muito capricho.

Análise Combinatória



COMBINAÇÕES DA MULTIPLICAÇÃO

Ana vai a uma festa de aniversário, mas não sabe o que vestir. Ela ganhou roupas novas de sua mãe, 3 camisas e 2 calças. De quantas maneiras Ana pode se arrumar para a festa, com essas roupas?

3 possibilidades

3 + 3 = 6 possibilidades






3 possibilidades

Decisão 1: Escolher uma calça -> 2
 Decisão 2: Escolher uma camisa -> $\frac{3}{\times}$
 6 possibilidades

1) Vamos montar o uniforme para o campeonato deste ano. Desenhe as combinações de uniformes que podemos escolher.

- Shorts: preto e branco;

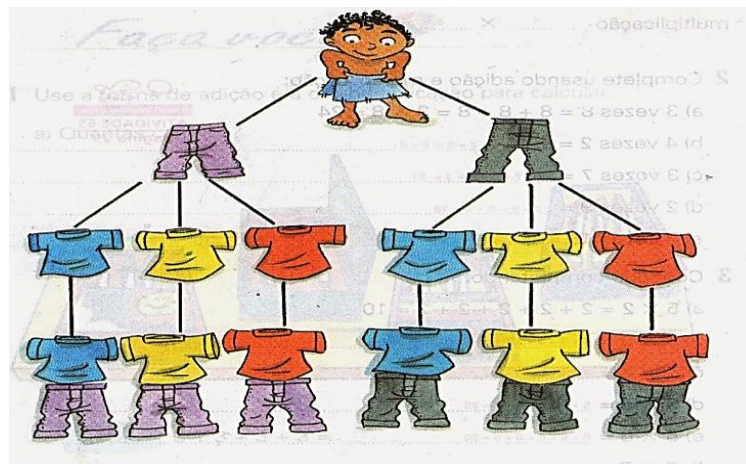
- Camisetas: amarela, azul e verde.

2) Felipe foi convidado para a festa de aniversário de seu melhor amigo.

Ele tem duas calças: (**cinza e lilás**) e três camisetas (**amarela, vermelha e azul**). Só que ele está indeciso sobre qual a melhor combinação de cores entre a calça e a camiseta ele pode usar.

Observe a ilustração abaixo e responda:



a) Quantas combinações diferentes Felipe pode fazer com a calça cinza? Quais são elas?

R: _____

b) Quantas combinações diferentes Felipe pode fazer com a calça lilás? Quais são elas?

R: _____

c) Quantas combinações Felipe pode fazer?

R: _____

d) Como você poderia calcular esse total de combinações?

Cálculo

e) E se fosse você qual combinação faria?

R: _____

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 5º ANO A/B

PROFESSORAS: ÉLIDA C. PEREIRA (5º A) E GABRIELI CAMPOS (5º B)

COMPONENTE CURRICULAR: LETRAMENTO

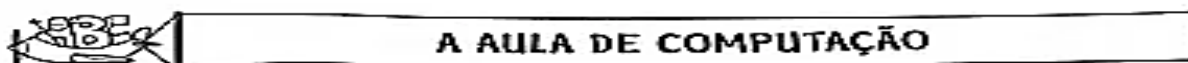
DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA- FEIRA, 11 DE MAIO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: Interpretação do texto Aula de Computação.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Ler e interpretar textos; ➤ Trabalhar regras ortográficas; uso do M antes do B e P
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!!! Bons estudos!!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Será avaliado o registro dos estudos na apostila bem como as atividades

LETRAMENTO

Leia o texto e faça as atividades:



No colégio onde Fernanda e Evandro estudam tem aula de computação.

Dona Pompéia é a professora.

Ela é paciente para ensinar e não perde tempo.

Dona Pompéia chega, cumprimenta os alunos e começa logo sua aula.

Fernanda não sabia nada sobre computadores, mas agora está feliz porque já aprendeu muito.

Quando o tempo da aula termina, a campainha toca, e do lado de fora já há outra turma de prontidão. Aí, é aquele corre-corre na troca das turmas.

Ao sair, Evandro entrega a dona Pompéia uma caixa de bombons, em nome dos colegas.

Ela agradece e coloca a caixa de bombons sobre sua mesa. Sem perda de tempo, recomeça a aula.

Todos os alunos gostam de aprender computação.

Graça Baquet

1) A partir do texto responda as questões:

a) Escreva o nome dos personagens do texto na mesma ordem em que elas aparecem:

1. _____

2. _____

3. _____



b) O texto fala sobre características da professora Pompéia, copie do texto um trecho que fala sobre algumas delas:

c) Assinale a alternativa que descreve ação da professora Pompéia ao receber a caixa de bombons

() Professora Pompéia pega a caixa de bombons, senta-se em sua cadeira desembruha os bombons e os come sozinha.

() Ela agradece e coloca a caixa de bombons sobre a mesa

() Ela agradece e coloca a caixa de bombons dentro do armário.

d) Copie do texto as palavras que tem o **M** antes das consoantes **B** e **P**.

R: _____

- Quantas palavras são? _____

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 5º anos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PROFESSORA: CARLA CARVALHO
DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 12 DE MAIO DE 2021.



LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM O VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E A LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM BASTANTE ATENÇÃO PARA DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ➤ ACESSE E ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO: ➤ https://www.youtube.com/watch?v=bHjWveUPD28 ➤ https://www.youtube.com/watch?v=K5q65e_E-os
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO COM CAPRICHOS.


NAME: _____ DATE: _____ / _____ /2021.

PRESTE MUITA ATENÇÃO NESTA EXEMPLIFICAÇÃO E EXPLICAÇÃO:

LEMOS ASSIM AS HORAS EXATAS EM INGLÊS:

Para perguntar as horas em inglês dizemos:

- What time is it? (Que horas são?)
(essa é expressão + usada)
- What is the time? (Qual é a hora?)
- Have you got the time? (Você tem hora?)
- Do you have the time? (Você tem horas?)



Para responder as horas:

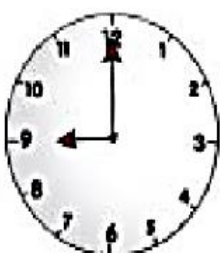
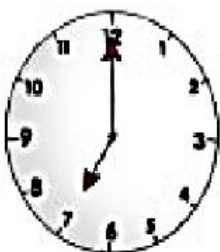
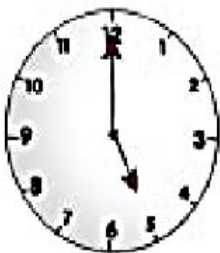
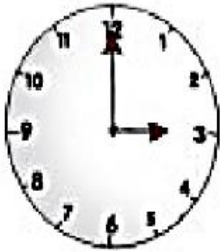
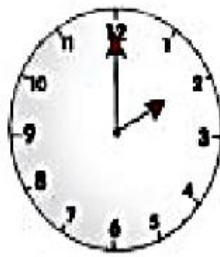
It's five o'clock It's two o'clock.

5:00 2:00

Quando dizemos as horas exatas (sem os minutos), acrescentamos a expressão o'clock.

07:00 It's seven o'clock.

WRITE THE HOUR IN THESE WATCHES: (ESCREVA A HORA NESTES RELÓGIOS):





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 12 DE MAIO DE 2021.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	<ul style="list-style-type: none">➤ Assista ao vídeo explicativo da professora para depois realizar a atividade.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ Jogos teatrais e encenações a partir de músicas e clássicos infantis;➤ Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura, na confecção de dedoches ou fantoches.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de personagens dos clássicos infantis;➤ Exercitar a imitação e o faz-de-conta, experimentando-se no lugar do outro de forma intencional e reflexiva;➤ Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">➤ Hoje vamos exercitar o nosso faz-de-conta!➤ Leia o texto informativo e a instrução da atividade atentamente e depois realize a atividade.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Realizando as atividades propostas no próprio roteiro com muito capricho.

REVENDO: Teatro é uma forma de arte na qual um ou vários atores apresentam uma determinada história que desperta na plateia sentimentos variados. Dentre os elementos que constituem a linguagem teatral estão: personagem, figurino, maquiagem, cenário, sonoplastia, iluminação e objetos de cena.

PERSONAGEM : É, qualquer ser atuante de uma história ou obra. Normalmente é uma pessoa, mas pode ser um animal, um ser fictício ou um objeto

PARA ESTA AULA: Vamos recordar uma história clássica infantil. Então, recorde o conto da Chapeuzinho Vermelho. Pense no enredo, nas personagens e seu figurino (roupa). Recorde, também, as cantigas que as personagens cantam na história.

CANTIGA DA CHAPEUZINHO

PELA ESTRADA A FORA
EU VOU BEM SOZINHA,
LEVANDO ESSES DOCES
PARA A VOVÓZINHA.
ELA MORA LONGE
E, O CAMINHO É DESERTO.
TEM UM LOBO MAL
PASSEANDO AQUI POR PERTO.
MAS, À TARDINHA, AO SOL POENTE,
JUNTO À MAMÃEZINHA
DORMIREI CONTENTE!

CANTIGA DO LOBO MAL

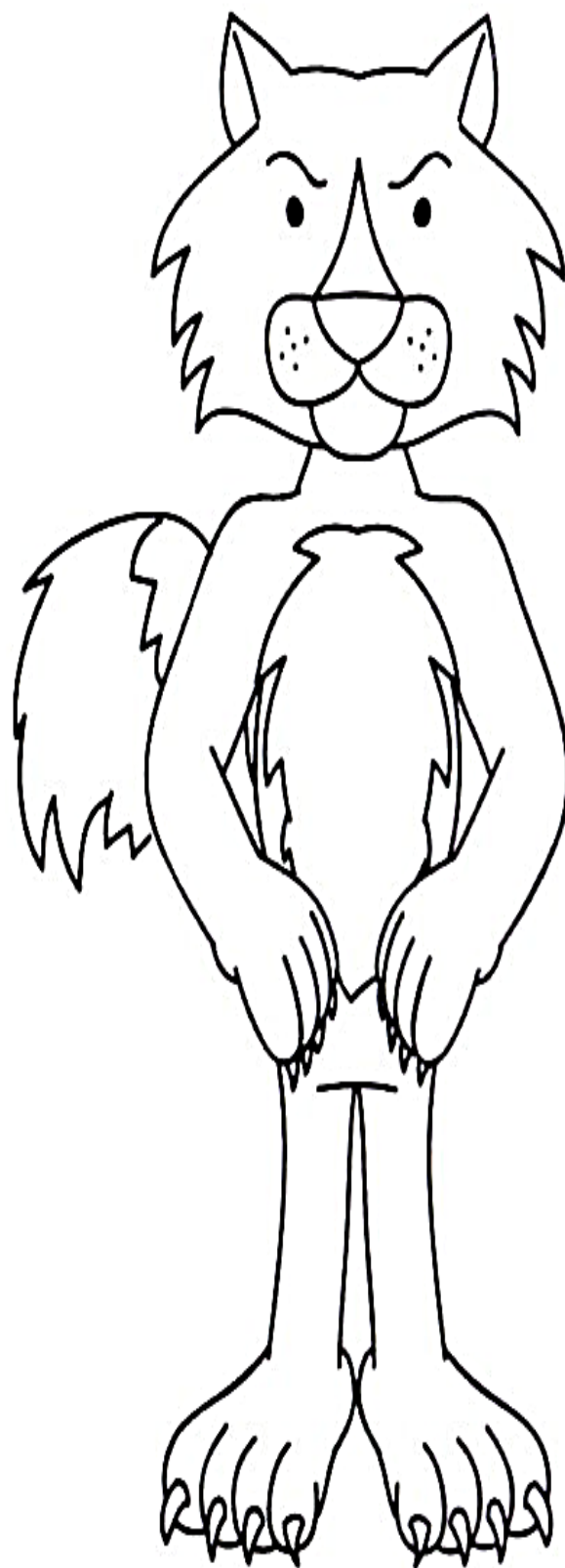
EU SOU O LOBO MAL,
LOBO MAL, LOBO MAL.
EU PEGO AS CRIANCINHAS
PRA FAZER MINGAL.

HOJE ESTOU CONTENTE,
VAI HAVER FESTAÇÃO.
TENHO UM BOM PESTISCO
PARA ENCHER A MINHA PANÇA!

Agora, faça a atividade proposta com capricho!

- 1) Pinte, recorte e monte seus fantoches em um palito, podendo até enfeitá-los com outros recortes e sobreposições em papel mais firme. Aproveite-os para encenar e cantarolar!
- 2) Mas, depois, desenhe e pinte, no retângulo abaixo, **o personagem que você mais gostou de imitar.**

COLORIR OS DESENHOS, DESTACAR, RECORTAR E MONTAR LINDOS FANTOCHES.



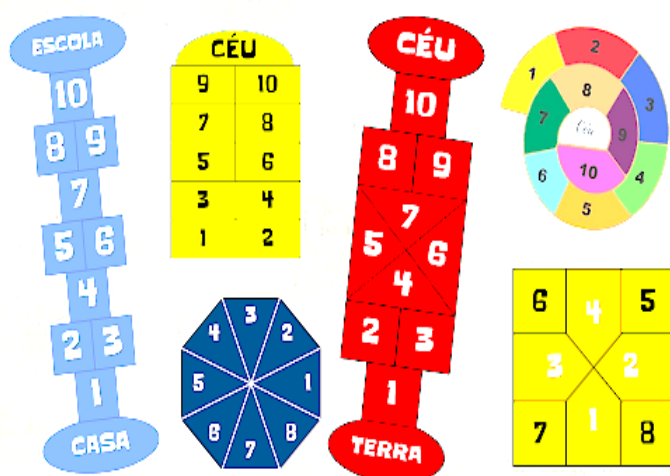
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 5º anos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI
DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 12 DE MAIO DE 2021.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao vídeo explicativo da professora para realizar suas atividades com sucesso.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo – AMARELINHA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	➤ Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo – AMARELINHA
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Hoje vamos conhecer um pouco mais sobre Brincadeiras. ➤ Leia atentamente os textos e as instruções para realizar as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando a atividade proposta no próprio roteiro.

AMARELINHA:



Nove quadradinhos numerados no chão, uma pedrinha ou moeda e está pronta a brincadeira! A amarelinha, que é de origem francesa, fez parte das lembranças de muitas mães e papais, não é?

Nesta semana, vamos falar de brincadeiras que existem faz tempo e continuam divertindo crianças de várias gerações. Hoje, vamos contar a história da brincadeira amarelinha e trazer algumas dicas de jogos para que você possa ensinar esse passatempo tão divertido aos pequenos.

ORIGEM DA AMARELINHA NO BRASIL:

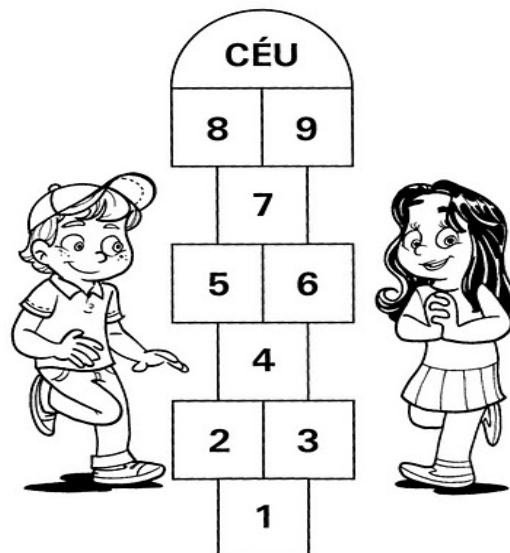
A amarelinha foi trazida ao Brasil pelos portugueses e rapidamente se tornou popular pelo fato de poder ser jogada em praticamente qualquer lugar com um pouco de espaço livre.

COMO JOGAR AMARELINHA: REGRAS

As linhas podem ser desenhadas com giz ou mesmo usando um graveto na terra. Depois, basta numerar os quadrados de 1 a 9 e nomear o último espaço como "Céu".

A brincadeira consiste em jogar uma pedrinha ou outro objeto em uma das casas numeradas e, a seguir, percorrer, pulando com uma perna só, todo o caminho traçado sem pisar na casa marcada, e recolher a pedrinha na volta.

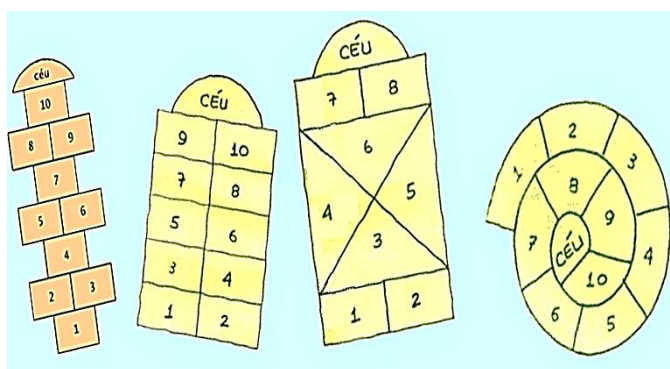
Não se pode pisar nas linhas ou se esquecer de retirar sua pedrinha do lugar.



VARIAÇÕES DO JOGO AMARELINHA:

O jogo possui dezenas de variações, mudando, principalmente, de formato, como, por exemplo, a amarelinha em forma de caracol, que também é bastante conhecida por aqui.

Além disso, ainda apresenta algumas outras modalidades da brincadeira.



RESPONDA:

1. Qual a origem da amarelinha?

R.: _____

2. Quem trouxe a amarelinha para o Brasil?

R.: _____

3. Porque o jogo se tornou popular?

R.: _____





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ

TURMAS: 5º A e B

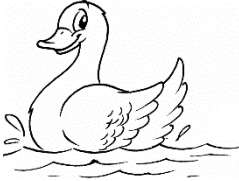
DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 12 DE MAIO DE 2021.

O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MÚSICA: “PATO PATETA” – TOQUINHO; ➤ ESTRUTURA DE TEXTO E RIMAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER A ESTRUTURA DE UM TEXTO – MÚSICA; • DESENVOLVER A LINGUAGEM ORAL ATRAVÉS DAS RIMAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSISTINDO ATENTAMENTE AO VÍDEO DA PROFESSORA E EM SEGUIDA REALIZANDO AS ATIVIDADES. ➤ ACESSE O LINK DA CANÇÃO: https://www.youtube.com/watch?v=95hS2MUBhz0
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A ATIVIDADE SERÁ REGISTRADA NA APOSTILA. QUALQUER DÚVIDA ESTOU A DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP DAS 13:00 ÀS 17:00.

MUSICALIZAÇÃO

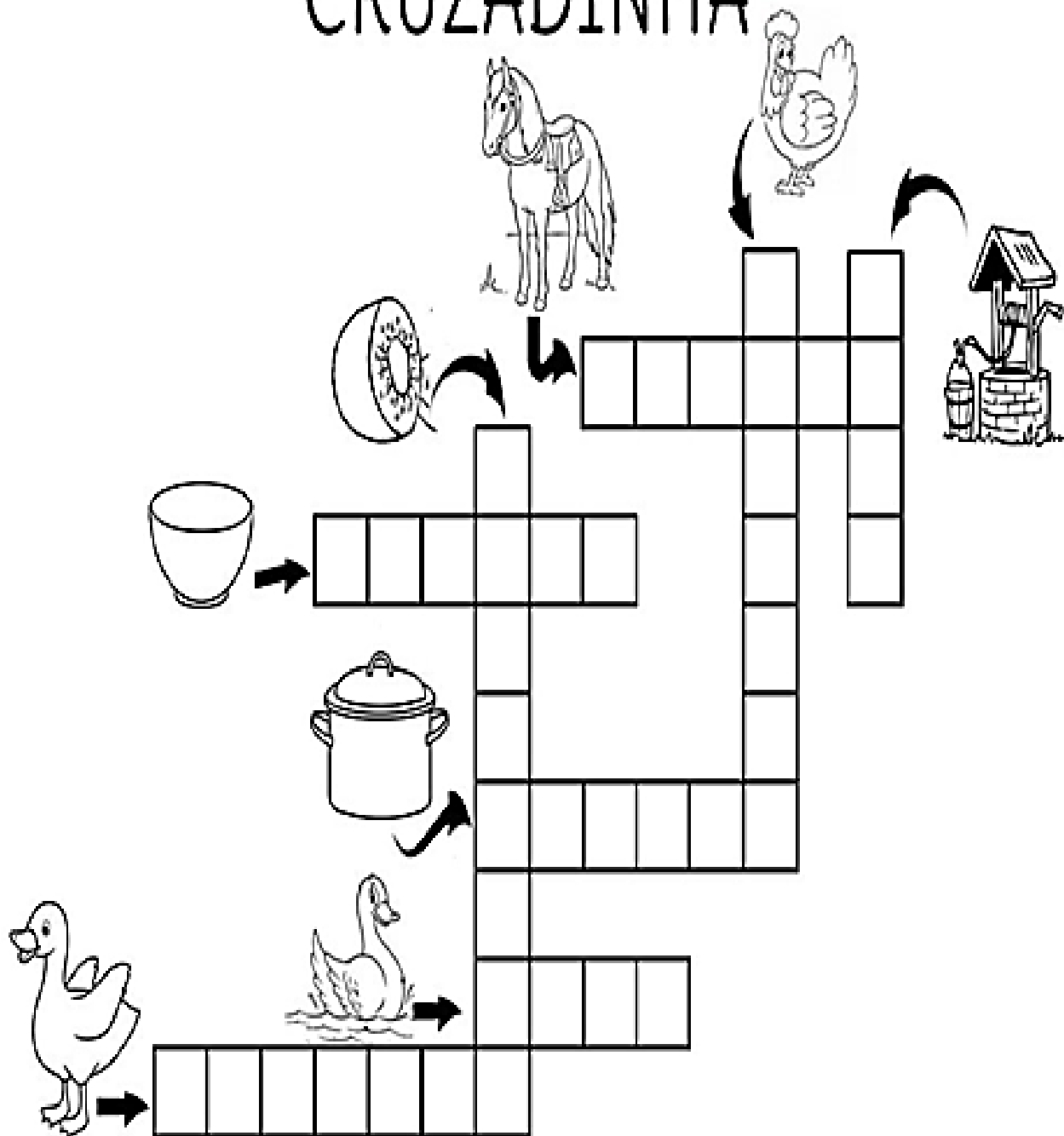
❖ ATIVIDADES:

1. CANTAR E APRECIAR A MÚSICA “PATO PATETA”;
2. OUVIR A MÚSICA COM ATENÇÃO PERCEBENDO AS RIMAS;
3. COLORIR OS DESENHOS COM CAPRICHOS;
4. DEPOIS, CIRCULE, NO TEXTO, CONFORME O MODELO, AS PALAVRAS QUE RIMAM (PALAVRAS QUE POSSUEM SONS SEMELHANTES NAS ÚLTIMAS SÍLABAS);
5. EM SEGUIDA, RESOLVA O CAÇA-PALAVRAS.

<p style="text-align: center;"><u>PATO PATETA</u> (TOQUINHO / VINICIUS DE MORAES)</p> <p style="text-align: center;">LÁ VEM O PATO PATA AQUI, PATA ACOLA LÁ VEM O PATO PARA VER O QUE É QUE HÁ</p> <p style="text-align: center;">O PATO PATETA PINTOU O CANECO SURROU A GALINHA BATEU NO MARRECO</p> <p style="text-align: center;">PULOU DO POLEIRO NO PÉ DO CAVALO LEVOU UM COICE</p>	<p style="text-align: center;">CRIOU UM GALO COMEU UM PEDAÇO DE JENIPAPO FICOU ENGASGADO COM DOR NO PAPO</p> <p style="text-align: center;">CAIU NO POÇO QUEBROU A TIGELA TANTAS FEZ O MOÇO QUE FOI PRA PANELA.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PREENCHA A CRUZADINHA OBSERVANDO AS IMAGENS E RELACIONANDO COM AS PALAVRAS DA MÚSICA: VAMOS LÁ??!!

CRUZADINHA





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 5º ano A/B

PROFESSORAS: CARLA CARVALHO (5ªA) E GABRIELI CAMPOS (5ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 13 DE MAIO DE 2021.



CIÊNCIAS

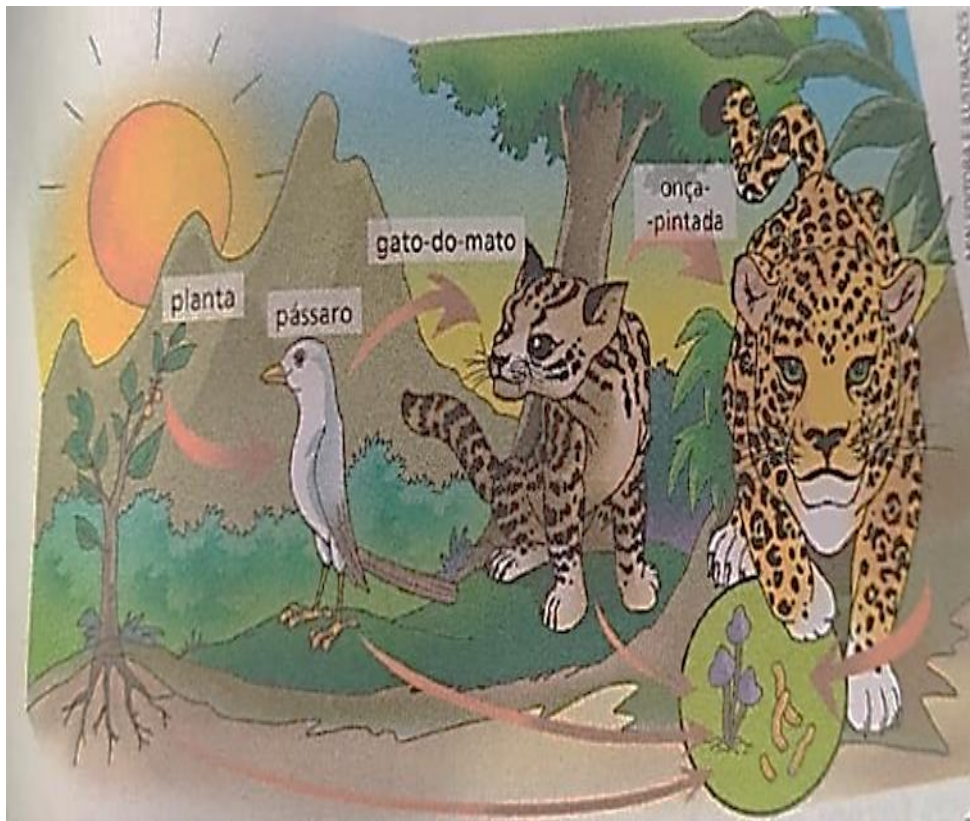
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ Ciências: Cadeia alimentar
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Analisar e construir cadeias alimentares; ✓ Reconhecer a posição ocupada pelos seres vivos nestas cadeias.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Leia o texto informativo com atenção e as instruções das atividades para depois realizá-las.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas no roteiro.

Cadeia alimentar

**Como os seres vivos
interagem, considerando
alimentação?**

Uma das interações mais importantes entre os seres vivos são as relações alimentares. Todos os seres vivos se alimentam ou podem servir de alimento para outros seres vivos. Por exemplo, as plantas podem servir de alimento para animais herbívoros. Muitos animais carnívoros, chamados predadores, para se alimentarem, caçam outros animais, que são chamados de presas.

A cadeia alimentar é a representação de uma sequência de seres vivos, em que um serve de alimento para o outro. Nela os seres vivos são ligados por setas, estas partem do organismo que serve de alimento para o que se alimenta.



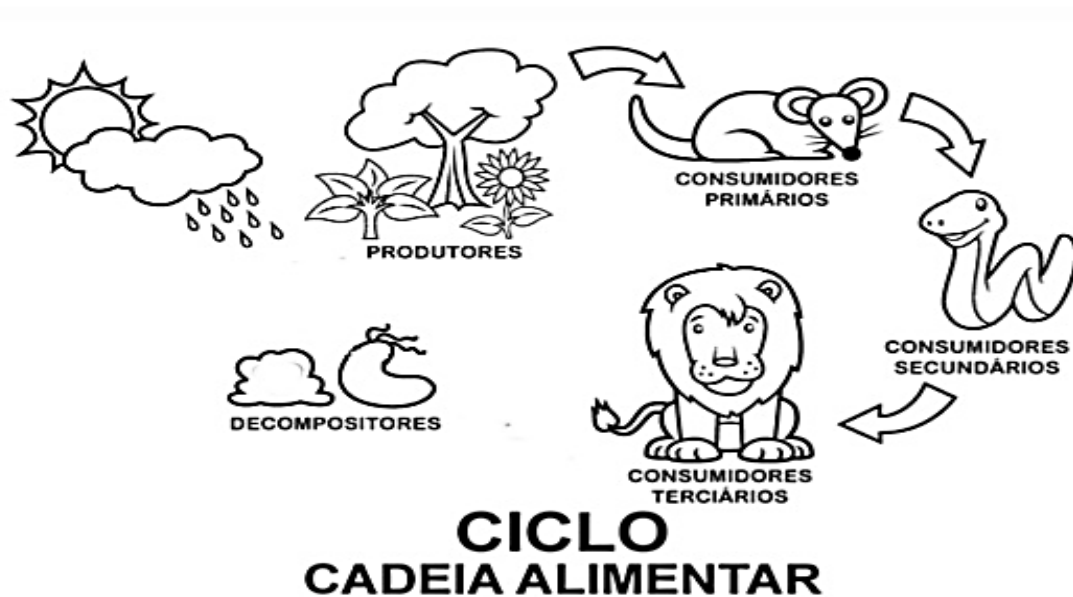
As **cadeias alimentares** sempre se iniciam com os **produtores**, como as plantas, pois são elas que produzem o próprio alimento pela fotossíntese. Em seguida estão os **consumidores** que se alimentam dos produtores. Estes são seguidos por outros consumidores. Os **decompositores** atuam sobre todos os seres vivos da cadeia.

Portanto, os produtores são essenciais para a vida na Terra, pois é a partir deles que os alimentos surgem, são transformados e transferidos de um ser vivo para o outro. E é luz solar que fornece a energia para a

maioria dos produtores produzirem o seu próprio alimento.

A imagem abaixo mostra animais que fazem parte de uma cadeia alimentar.

CADEIAS ALIMENTARES



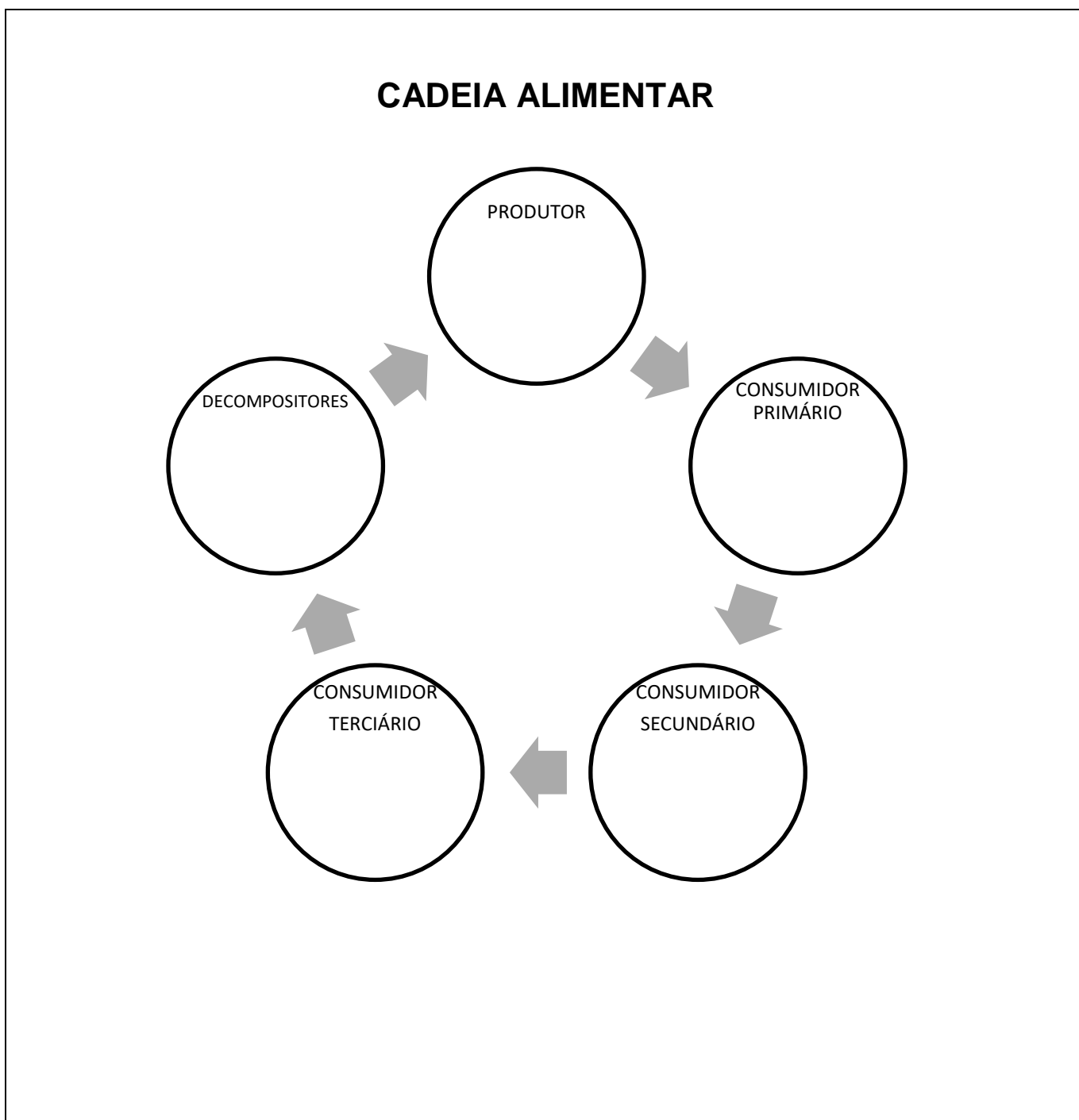
a) Quem é o produtor nesta representação? _____

b) Escreva o nome de um consumidor. _____

2) De acordo o texto o que é cadeia alimentar?

R: _____

B) Agora é sua vez, a partir da leitura do texto e das imagens, desenhe um exemplo de cadeia alimentar no espaço abaixo.





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 5º ANO A/B

PROFESSORAS: ÉLIDA C. PEREIRA (5º A) E GABRIELI CAMPOS (5º B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 13 DE MAIO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: Situações problemas com dois cálculos Oficina de texto: Uso da consoante M antes de P e B;
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar, resolver e elaborar <i>situações problema</i> utilizando estratégias pessoais, em situações de contexto familiar e utilizando o <i>cálculo</i> mental ou outras• Aprender sobre as regras ortográficas: <i>uso</i> da letra <i>M</i> antes de P e B;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!!! Bons estudos!!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Será avaliado o registro dos estudos na apostila bem como as atividades.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

a) -Leia com atenção os enunciados e não esqueça de colocar a resposta:

1- Ana Laura comprou um computador que custa R\$ 3.484,00, deu de entrada R\$ 1.000,00 e dividiu o restante em 4 vezes sem juros. Quanto ficou cada prestação?

Cálculo	Cálculo
R: _____.	

2- Marcelo tem na poupança um total de R\$ 7.200,00. Ele viu um anúncio de venda de uma moto no seguinte valor: 9 vezes de R\$ 985,00 e entrada de R\$ 1.000,00. Qual é o valor total da moto? Quanta falta de dinheiro para o Marcelo comprar a moto?

Cálculo

Cálculo

R: _____.

OFICINA DE TEXTO

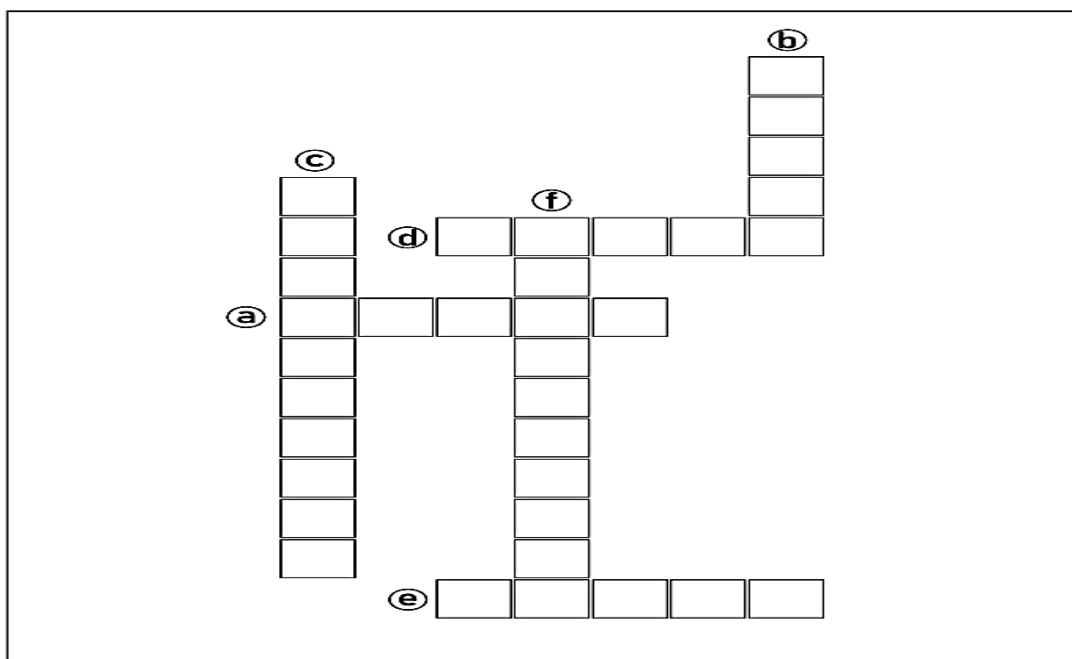
O uso da **consoante M** é obrigatório antes das consoantes P e B, sendo essa uma regra da língua portuguesa. Percebemos que, ao produzir o som das letras M/P/B, nossos lábios se juntam, por isso elas são chamadas de **consoantes bilabiais**.

TEMPESTADE - TAMPA - SAMBA - POMBA - AMBULÂNCIA - GAMBÁ



2) Responda às perguntas a seguir com as palavras do quadro acima e depois preencha a cruzadinha.

- a) Certo tipo de pássaro: _____ b) Ritmo musical: _____
- c) Chuva muito forte: _____ d) Cobre a panela: _____
- e) Animal que, quando ameaçado, exala um odor desagradável: _____
- f) Carro utilizado para transportar pacientes em caso de emergência: _____





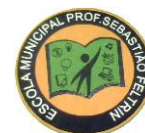
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 5º ano A/B

PROFESSORAS: CARLA CARVALHO(5ºA) E GABRIELI CAMPOS (5ºB)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 14 DE MAIO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ Língua Portuguesa: Narrativa de conflito; interpretação de texto. ✓ Matemática: Medidas de capacidade.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	✓ Identificar em narrativas, cenário, personagem, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual as histórias são narradas. ✓ Estabelecer equivalências entre unidades de medida de massa mais usuais.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Leia com atenção as explicações os enunciados das atividades para depois realizá-las. Assista ao vídeo sobre medidas, para depois realizar as atividades. https://youtu.be/C04N2R5SQJw
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

O rato do mato e o rato da cidade

Um ratinho da cidade foi uma vez convidado para ir à casa de um rato do campo. Vendo que seu companheiro vivia pobremente de raízes e ervas, o rato da cidade convidou-o a ir morar com ele:

— Tenho muita pena da pobreza em que você vive — disse.

— Venha morar comigo na cidade e você verá como lá a vida é mais fácil.

Lá se foram os dois para a cidade, onde se acomodaram numa casa rica e bonita.

Foram logo à despensa e estavam muito bem, se empanturrando de comidas fartas e gostosas, quando entrou uma pessoa com dois gatos, que pareceram enormes ao ratinho do campo.

Os dois ratos correram espavoridos para se esconder.

— Eu vou para o meu campo — disse o rato do campo quando o perigo passou.

— Prefiro minhas raízes e ervas na calma, às suas comidas gostosas com todo esse susto.

Mais vale magro no mato que gordo na boca do gato.

Alfabetização: livro do aluno 2ª ed. rev. e atual. / Ana Rosa Abreu... [et al.] Brasília: FUNDESCOLA/SEF-MEC, 2001. 4v. : p. 60 v. 3

O que é narrativa de conflito?



Nas obras de narrativa literária, o conflito é o desafio que os personagens principais precisam resolver para atingir seus objetivos.



1) O problema do rato do mato terminou quando ele:

R: _____

2) A história se passa em dois lugares diferentes, onde ela começa? Assinale a alternativa correta:

- () na cidade
- () no campo
- () no hospital
- () na rua

3) [...] entrou uma pessoa, com dois gatos [...] em sua opinião quem era essa pessoa na narrativa?

R: _____

MATEMÁTICA



Grandezas e medidas

Unidades de medida de capacidade



Capacidade é uma grandeza que indica a quantidade de líquido ou gás que cabe em uma vasilha, reservatório, etc.

Múltiplos do litro			Unidade-padrão (ou unidade fundamental)	Submúltiplos do litro		
quilolitro	hectolitro	decalitro	litro	decilitro	centilitro	mililitro
kℓ	hℓ	daℓ	ℓ	dℓ	cℓ	mℓ
1000 ℓ	100 ℓ	10 ℓ	1ℓ	0,1ℓ	0,01ℓ	0,001ℓ

1) Qual é a unidade fundamental da medida de capacidade?

(____) metro

(____) grama

(____) litro

2) Qual desses objetos tem a maior capacidade?



()



()



()



()

3) Observe as imagens abaixo e relacione cada uma à sua capacidade.



(A)



(B)



(C)



(D)

5 L

()

500 ml

()

2000 ml

()

1 L

()



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 5º ANO A/B

PROFESSORAS: ÉLIDA C. PEREIRA (5º A) E GABRIELI CAMPOS (5º B)

COMPONENTE CURRICULAR: VIDA E SAÚDE

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 14 DE MAIO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	VIDA E SAÚDE: Os Nutrientes
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os tipos, funções e fontes dos nutrientes.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!!! Bons estudos!!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Será avaliado o registro dos estudos na apostila bem como as atividades.

VIDA E SAÚDE

Leia com atenção o texto abaixo:

Os **nutrientes** são substâncias presentes nos alimentos e que são essenciais para o nosso organismo. São eles: os açúcares ou carboidratos, as gorduras, as proteínas, as vitaminas e os minerais.

Os **açúcares ou carboidratos** são nutrientes com função de fornecer energia para o nosso organismo. Exemplos de alimentos fontes de carboidratos são: açúcar, doces em geral, mel, pães, arroz, milho, massas, farinhas, etc.

As **gorduras**, junto aos carboidratos, são os principais fornecedores de energia. Além disto, protegem os órgãos contra lesões, fazem parte das membranas celulares, mantêm a temperatura corporal, ajudam no desenvolvimento cerebral de fetos e crianças, entre outras. Podem ser tanto de origem animal quanto vegetal. Exemplos de alimentos fontes de gorduras: manteiga, margarina, óleos, banha, requeijão, maionese, cremes, etc.

As **proteínas** são necessárias para o crescimento, construção e reparação dos tecidos do nosso corpo. Exemplos de alimentos fontes de proteínas: todos os tipos de carnes, ovos, leite e derivados, nozes, castanhas, amendoim, etc.

As **vitaminas** podem ser encontradas nas frutas, vegetais e em alimentos de origem animal. São indispensáveis para o bom funcionamento do organismo. Participam de inúmeras reações do organismo, contribuem para o fortalecimento do nosso corpo, evitando gripes frequentes e doenças, etc.



Faça as atividades abaixo:

Escreva o que você entendeu sobre a importância dos nutrientes para nosso corpo.

R: _____

b) Coloque **V** se a informação for **verdadeira** e **F** se for **falsa**.



- () Os nutrientes são substâncias presentes nos alimentos e não são essenciais para o nosso organismo.
- () Os açúcares ou carboidratos são nutrientes com função de fornecer energia para o nosso organismo
- () As proteínas são necessárias para o crescimento, construção e reparação dos tecidos do nosso corpo
- () As vitaminas não podem ser encontradas nas frutas, vegetais e em alimentos de origem animal.

3)- Relacione a segunda coluna com a primeira conforme a que fonte pertence cada grupo de alimentação:

(1) Fonte de vitaminas	() Todos os tipos de carnes, ovos, leite e derivados, nozes, castanhas, amendoim, etc.
(2) Fonte de gorduras	() Açúcar, doces em geral, mel, pães, arroz, milho, massas, farinhas, () Manteiga, margarina, óleos, banha, requeijão, maionese, cremes, etc.
(3) Fonte de carboidratos	() Acerola, limão, laranja, abacaxi, maracujá, morango, verduras, vegetais verde-escuros e alaranjados (brócolis, couve, cenoura, abóbora, etc.)
(4) Fonte de proteínas	